

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Семеновская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор школы  
Тонких Н.С.



Семеновка

# Содержание

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Вступление-----	2
2. Отличительные особенности программы-----	3
3. Актуальность-----	3
4. Новизна -----	4
5. Направленность программы -----	4
6. Адресат программы -----	6
7. Цель и задачи программы -----	6
8. Ожидаемые результаты -----	7
9. Принципы реализации программы -----	9
10. Методы реализации программы -----	9
11. Формы организации деятельности детей -----	10
12. Развитие детского самоуправления -----	10
13. Система мотивации и стимулирования -----	11
14. Образовательная деятельность -----	11
15. Факторы риска -----	13

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

1. Модель игрового взаимодействия -----	14
2. Ход реализации программы смены -----	16
3. План-сетка смены -----	17

## III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение программы -----	17
2. Информационно-методическое обеспечение -----	20
3. Ресурсное обеспечение программы -----	21

## IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Система показателей оценки качества реализации программы -	22
2. Система обратной связи -----	23

## V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 24

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ ----- 26

## I. Пояснительная записка



### 1. Вступление

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Семеновская основная общеобразовательная школа» Пономаревского района Оренбургской области.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры.

## **2. Отличительные особенности программы**

Данная программа отличается от предыдущей тем что она рассчитана на детей младшего школьного возраста, а младшие школьники более подвижны и любознательны, поэтому, на протяжении всей смены больше внимания будет уделяться играм, викторинам, экологическим десантам.

### **3. Актуальность**

Использование природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом, определяют возможности его выживания. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

### **4. Новизна**

Анализ реализованных ранее образовательной организацией программ показал, что проводимые воспитательные мероприятия в лагере рассчитаны в основном на развитие творческого потенциала детей и не направлены на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. Приоритетной задачей является формирование экологической культуры.

### **5. Направленность программы**

#### **Экологическое направление**

#### **Задачи:**

- Воспитать бережное отношение к природе.
- Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрыть сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщить детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

### **Художественно – эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

#### **Задачи:**

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

### **Патриотическое направление**

#### **Задачи:**

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формировать уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формировать национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений.

### **Оздоровительная работа.**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- - утренняя гимнастика;

- - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- - организация пешеходных экскурсий;
- - организация здорового питания детей;
- - профилактика детского травматизма (инструктажи, беседы, презентации);
- - организация спортивно-массовых мероприятий:
- - спортивные эстафеты;
- - подвижные спортивные игры.

## **6. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-14 лет и ориентирована на работу с младшими школьниками в разновозрастном детском коллективе. Лагерная смена рассчитана на 21 день.

## **7. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

### **Задачи программы:**

- Формировать у ребят навыки общения и толерантности. Создавать условия для организованного отдыха детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.

- Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

## 8. Ожидаемые результаты

- Укрепление здоровья детей;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- Повышение чувства патриотизма;
- Уважение к родной природе.
- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ДПС, МЧС.





## 9. Принципы реализации программы

1. *Принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Зелёный островок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности*: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность — это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

## 10. Методы реализации программы

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

### **11. Формы организации деятельности детей**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

### **12. Развитие детского самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива,

обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **13. Система мотивации и стимулирования**

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

### **14. Образовательная деятельность в рамках программы.**

Образовательная деятельность в рамках смены «Родничок» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирова-

ния, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», «Живи, родник» и т.д.

**Трудовая деятельность** подразумевает благоустройство территории школы. Выращивание овощей на пришкольном участке.

**Экологическая деятельность** включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;
- экологические десанты.

## 17. Факторы риска

### Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

- «Как ухаживать за зубами?»
- «Путешествие в страну Витаминию»
- «Как беречь глаза?»

Агитбригада «Уроки безопасности при пожаре»;

## 2.Содержание программы смены

### 1.Модель игрового взаимодействия.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Совет Вождей – дети младшего школьного возраста.

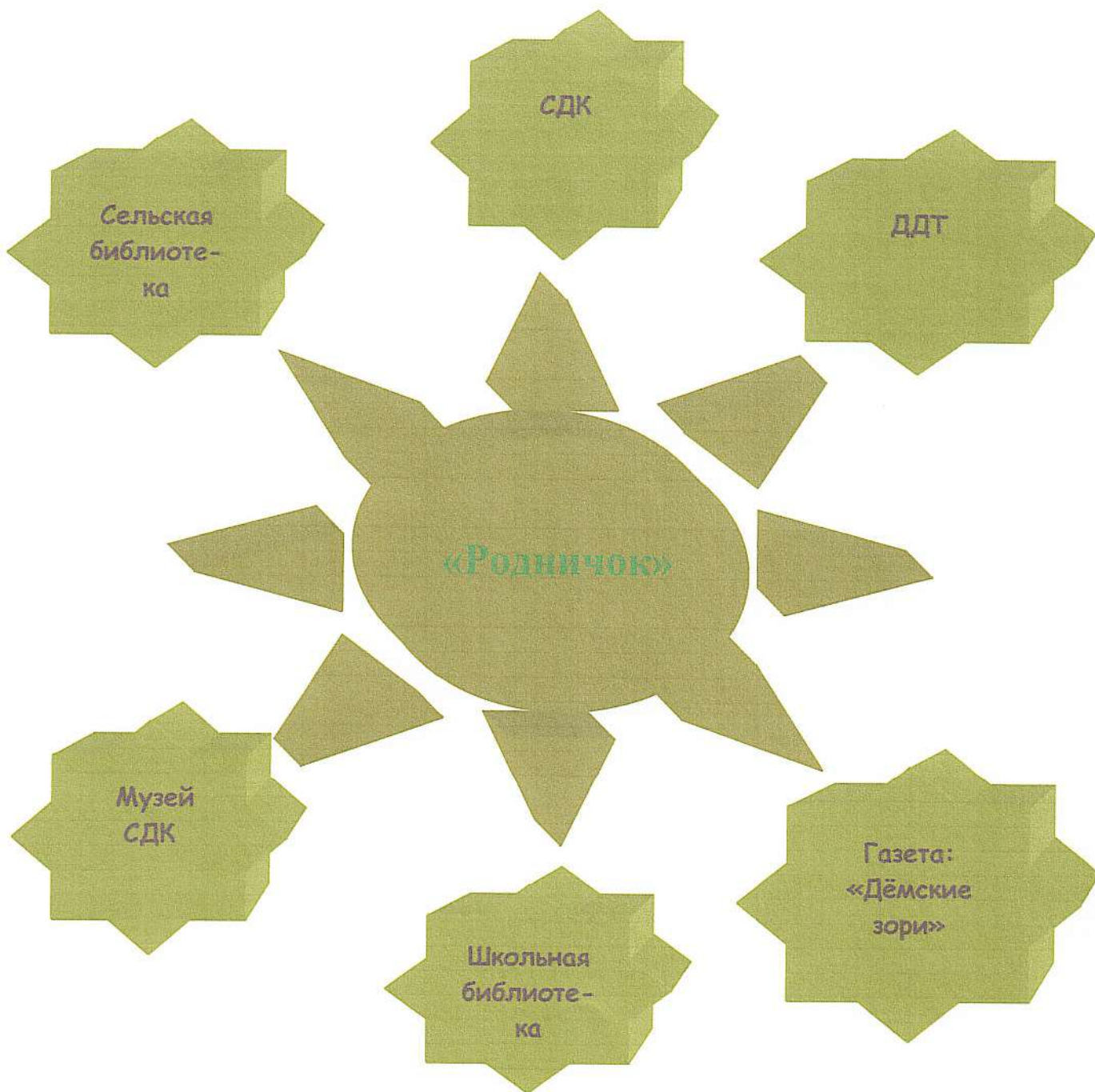
1 уровень самоуправления - Творческий Совет.

2 уровень – самоуправление отряда(племени).

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

В основе организации смены сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами. Жители племени– дети, посещающие лагерь. Отряды лагеря – племена. Управляет племенем - вождь – ребенок младшего школьного возраста. Они же организуют путешествие по островам. Путешествуя на новый остров, дети участвуют в мероприятиях, организуемых Советом вождей и Творческим советом, жители зарабатывают «тотемы». К концу смены, набравшим наибольшее количество «тотемов», присваивается звание «Исследователь», а племени, в котором окажется наибольшее количество жителей со званием «Исследователь » - титул «Образцовый». Итог путешествий по островам- коллективно творческое дело «Встреча на острове сокровищ, где демонстрируются успехи и достижения жителей. Заработанные «тотемы» используются как денежная единица при проведении в конце смены аукциона, на котором можно приобрести сокровища(сувениры).





## 2.Ход реализации программы

«Родничок» - лагерь дневного пребывания.

Этапы реализации программы:

### 1.Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

### 2. Организационный (май):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

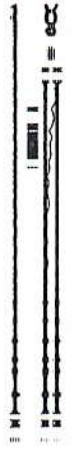
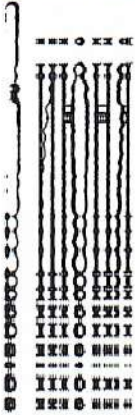



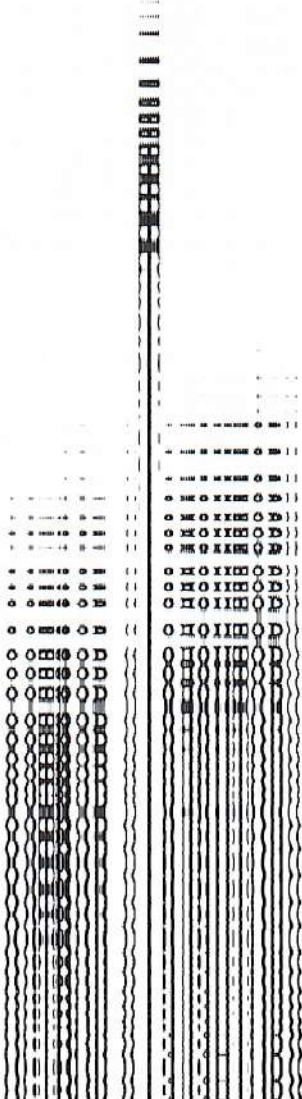
### 3. Основной (июнь):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- экологическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

### 4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

### 3. План - сетка

День	дата	маршрут путешествия
		
		

### 3. План - сетка

День	дата	маршрут путешествия
1-й	3 июня	остров «Волшебный»
2-й	4 июня	остров «Талантов»
3-й	5 июня	остров «Экологов»
4-й	6 июня	остров «Волонтеров»
5-й	7 июня	остров «Детективный»
6-й	8 июня	остров «Голубая бездна»
7-й	10 июня	остров «Муравейник»
8-й	11 июня	остров «Дружбы»
9-й	13 июня	остров «Загадок»
10-й	14 июня	остров «Сказочный»
11-й	15 июня	остров «Юннатов»
12-й	17 июня	остров «Необитаемый»
13-й	18 июня	остров «Исследователей»
14-й	19 июня	остров «Айболита»
15-й	20 июня	остров «Мастеров»
16-й	21 июня	остров «Редких животных»
17-й	22 июня	остров «Памяти»
18-й	24 июня	остров «Чемпионов»
19-й	25 июня	остров «Туристический»
20-й	26 июня	остров «Нептуна»
21-й	27 июня	остров «Сокровищ»

### 3. Условия реализации программы

#### 1. Кадровое обеспечение

##### *Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:*

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

В мае начальники лагерей проходят обучение по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

### ***Кадровое обеспечение программы:***

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель и вожатый проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя и вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### ***Кадровый состав***

Тонких Елена Сергеевна – начальник лагеря  
Васильева Надежда Ивановна – воспитатель  
Кузнецова Ирина Ивановна - воспитатель  
Васильева Елена Ивановна -повар  
Гусманова Анна Николаевна – помощник повара  
Арсеньева Екатерина Ивановна – техперсонал  
Юнеева Любовь Анатольевна - техперсонал

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

## **2. Информационно – методическое обеспечение программы.**

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, план-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Родничок»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены :

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.
2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.
3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.
4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.
5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Игровой замысел игры « Путешествие по островам» увлекателен, интересен для детей и предполагает, что дети будут совершать только добрые поступки, обретут новых друзей, проявят лидерские качества и укрепят духовные ценности. Программа летнего школьного оздоровительного лагеря «Родничок», построенная в форме игры – путешествия и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

## 2. Ресурсное обеспечение программы.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	Организация ОПТ

Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратуру	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

## IV. Оценка эффективности программы

### 1. Система показателей оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;



7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне- оздоровительной работы.

## 2. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Экран настроения (составляется на месяц)

Фамилия, имя

Условные обозначения:

Красный цвет - интересно, увлекательно

Зелёный цвет - понравилось, но не очень

Коричневый цвет - было скучно и неинтересно

Мониторинг-карта (составляется по итогам дня)

форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

## V. Список используемой литературы.

1. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).

9. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
10. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
11. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
- 12.Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света»,
- 13.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
- 14.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## НАШ ДЕВИЗ:

«СОЛНЦЕ,

ВОЗДУХ

И ВОДА-

НАШИ

ЛУЧШИЕ

ДРУЗЬЯ!»

# Режим дня

ЕСЛИ БУДЕШЬ ТЫ СТРЕМИТЬСЯ  
РАСПОРЯДОК ВЫПОЛНЯТЬ,  
ЛУЧШЕ БУДЕШЬ ТЫ УЧИТЬСЯ,  
ЛУЧШЕ БУДЕШЬ ОТДЫХАТЬ.

08.30- 10.00	ГОРН ЗОВЁТ: ПОРА, ПОРА! С ДОБРЫМ УТРОМ, ДЕТВОРА!	ПРИЁМ ДЕТЕЙ
10.05- 10.20	ЧТОБЫ БЫТЬ ВЕСЬ ДЕНЬ В ПОРЯДКЕ, БУДЕМ ДЕЛАТЬ МЫ ЗАРЯДКУ.	ЗАРЯДКА
10.20- 10.30	НА ЛИНЕЙКУ БЫСТРО СТРОЙСЯ!	ЛИНЕЙКА
10.30- 11.00	ВСЕ ЗА СТОЛ! УЗНАТЬ ПОРА, ЧЕМ БОГАТЫ ПОВАРА.	ЗАВТРАК
11.00- 12.00	А ТЕПЕРЬ НАСОС ВКЛЮЧАЕМ, ВОДУ ИЗ РЕКИ КАЧАЕМ: ВЛЕВО – РАЗ, ВПРАВО – ДВА, ПОТЕКЛА РУЧЬЁМ ВОДА. РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ. ХОРОШО МЫ ВСЁ ПОЛИЛИ.	РАБОТА НА УЧАСТ- КЕ

<p><b>12.00-13.30</b></p>	<p><b>НЕ ГРУСТИМ В СЕМЕЙСТВЕ НАШЕМ. МЫ ПОЁМ, РИСУЕМ, ПЛЯШЕМ, ОТДЫХАЕМ, ЗАГОРАЕМ, В ИГРЫ РАЗНЫЕ ИГРАЕМ.</b></p>	<p><b>СПОРТИВНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b></p>
<p><b>13.30-14.00</b></p>	<p><b>НО У ВСЕХ, СМЕШЛИВЫХ ДАЖЕ, ЗА СТОЛОМ СЕРЬЁЗНЫЙ ВИД. ПРИНАЛЯЖЕМ И ПОКАЖЕМ НАШ РЕБЯЧИЙ АППЕТИТ.</b></p>	<p><b>ОБЕД</b></p>
<p><b>14.00-14.20</b></p>	<p><b>НЕ ГРУСТИМ В СЕМЕЙСТВЕ НАШЕМ. МЫ ПОЁМ, РИСУЕМ, ПЛЯШЕМ, ОТДЫХАЕМ, ЗАГОРАЕМ, В ИГРЫ РАЗНЫЕ ИГРАЕМ</b></p>	<p><b>КУЛЬТУРНЫЙ ОТДЫХ</b></p>
<p><b>14.30</b></p>	<p><b>ДЕНЬ ПРОШЁЛ, МЫ ЖДЁМ ДРУГОЙ, А ПОКА ИДЁМ ДОМОЙ.</b></p>	<p><b>ИТОГОВАЯ ЛИНЕЙКА</b></p>