


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Семеновская основная общеобразовательная школа»
Пономаревского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
от « 29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

Чурсина Т.Н.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Тонких Е.С.
Приказ № 01-10/39
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности (кружка)
«Я – пешеход и пассажир»
спортивно-оздоровительного направления
для 1- 4 классов
1 час в неделю в 1 – 4 классе (всего 135 ч.)**

Составитель программы:
Тонких Е.С., учитель
первой категории.

2023 год

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
 8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
 9. Определять признаки движения автомобиля.
 10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.
- Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - правила дорожного движения - сигналы светофора и жесты регулировщика - правила пользования общественным транспортом - знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров - места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках - о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правилами дорожного движения - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников, в данном случае «спортивно-оздоровительной» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, , природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть

последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Ожидаемые результаты освоения курса.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты — пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- В процессе обучения дети учатся:
 - работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
 - ставить вопросы;
 - обращаться за помощью;
 - формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Содержание программы 1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

- объяснять свой путь от дома до школы;

- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

- различать цвет и форму запрещающих знаков;

- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

различать сигналы светофора и объяснять их значение

- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений

с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевогой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна **Универсальные учебные действия:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

—сравнивать предметы по их положению в пространстве;
—определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

—соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

—самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

—различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

—определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

—ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

—выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

—различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

—в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

—объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

—различать транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота;

—оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

—группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

—Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

—Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

—Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

—Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

—Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

—Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

—Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

—определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

—определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

—выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

—определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

—находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

—находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

—объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

—выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

—самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и

малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

—анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления

Тематическое планирование 1 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	12
2	<i>Ты – пешеход</i>	13
3	<i>Ты – пассажир</i>	8
	Итого	33

Тематическое планирование 2 класса

№	Разделы	Количество часов
1	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	12
2	<i>Ты – пешеход</i>	13
3	<i>Ты – пассажир</i>	9
	Итого	34

Тематическое планирование 3 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	10
2	<i>Ты – пешеход</i>	16
3	<i>Ты – пассажир</i>	8
	<i>Итого</i>	34

Тематическое планирование 4 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	3
2	<i>Ты — пешеход</i>	4
3	<i>Ты — пассажир</i>	27
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2.	На чём люди ездят	2	07.09 14.09	
3-4.	Близко – далеко, быстро – медленно	2	21.09 28.09	
5.	Чему нас учат правила дорожного движения	1	05.10	
6.	Мы идём по улице	1	12.10	
7-8.	Какие бывают дороги	2	19.10 26.10	
9.	Где мы будем играть?	1	09.11	
10.	Дорога за городом	1	16.11	
11-12.	Светофоры	2	23.11 30.11	
13-18.	Дорожные знаки	6	07.12 14.12 21.12 28.12 11.01 18.01	
19.	Нас увидят в сумерках	1	25.01	
20-21.	Мы переходим улицу (повторение)	2	01.02 08.02	
22-23.	Перекрёсток	2	15.02 22.02	
24.	Сигналы машин	1	29.02	
25.	Остановка транспорта	1	07.03	
26-27.	Мы – пассажиры	2	14.03 21.03	
28.	Мы едем на дачу	1	04.04	
29-31.	Опасные ситуации	3	11.04 18.04 25.04	
32.	Несчастный случай	1	16.05	
33.	Проверим себя	1	23.05	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2.	О транспорте	2	07.09 14.09	
3-5.	Дорога	3	21.09 28.09 05.10	
6-7.	Дорога за городом	2	12.10 19.10	
8-9.	Части дороги	2	26.10 09.11	
10-11.	Дорожные знаки	2	16.11 23.11	
12-15.	Внимание! Опасность!	4	30.11 07.12 14.12 21.12	
16-17.	Мы здесь живём	2	28.12 11.01	
18.	Будем уважать людей!	1	18.01	
19-24.	Мы - пешеходы	6	25.01 01.02 08.02 15.02 22.02 29.02	
25.	Перекрёсток	1	07.03	
26.	Регулировщик	1	14.03	
27-28.	Мы - пассажиры	2	21.03 04.04	
29-30.	Будем уважать водителей	2	11.04 18.04	
31.	Мы едем на машине	1	25.04	
32-33.	Мы покупаем велосипед	2	02.05 16.05	
34.	Проверим себя	1	23.05	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2.	Будем осторожными	2	07.09 14.09	
3.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	1	21.09	
4-5.	Виды транспорта	2	28.09 05.10	
6-7.	Какие бывают дороги	2	12.10 19.10	
8-9.	Дорожное движение	2	26.10 09.11	
10.	Перекрёсток и автомагистраль	1	16.11	
11-13.	Дорожные знаки	3	23.11 30.11 07.12	
14.	Регулировщик	1	14.12	
15-19.	Правила для пешеходов	5	21.12 28.12 11.01 18.01 25.01	
20.	Населённый пункт	1	01.02	
21.	Движение на загородной дороге	1	08.02	
22-23.	Внимание! Железнодорожный переезд!	2	15.02 22.02	
24-25.	Движение в трудных условиях	2	29.02 07.03	
26.	Жилая зона	1	14.03	
27-28.	Мы ориентируемся на местности	2	21.03 04.04	
29.	Труд водителя	1	11.04	
30.	Что такое тормозной путь	1	18.04	
31.	Световые сигналы автомобиля	1	25.04	
32.	Случай на дороге	1	02.05	
33.	В метро	1	16.05	
34.	Проверим себя	1	23.05	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2.	Будем себя беречь	2	07.09 14.09	
3-6.	Транспорт	4	21.09 28.09 05.10 12.10	
7-8.	Правила дорожного движения	2	19.10 26.10	
9-10.	Дорожно-транспортное происшествие	2	09.11 16.11	
11-12.	Дорожные знаки	2	23.11 30.11	
13-14.	Дорога	2	07.12 14.12	
15-16.	Движение транспорта	2	21.12 28.12	
17-18.	Как перевозят людей	2	11.01 18.01	
19-20.	Рядом с железной дорогой	2	25.01 01.02	
21-22.	Населённый пункт	2	08.02 15.02	
23-26.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	4	22.02 29.02 07.03 14.03	
27-28.	Опасный случай	2	21.03 04.04	
29-30.	Необычные пешеходы и водители	2	11.04 18.04	
31-33.	Мы изучаем свой район	3	25.04 02.05 16.05	
34.	Проверим себя	1	23.05	

Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Контрольные вопросы.

1. Какие транспортные средства вы увидели на улице?
2. Какие дорожные знаки вы встретили на своем пути?
3. Почему нельзя переходить проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом?
4. Какие предупредительные сигналы подает водитель перед поворотом на перекрестке?
5. Почему нельзя играть на проезжей части улицы?
6. Почему все пешеходы идут по тротуару?
7. Где должна двигаться группа учащихся при переходе улицы?
8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?
9. Какие меры надо предпринимать при переходе улицы групп учащихся?

Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».

1. Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме: «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

тесты для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет; В - да; С - да, т.к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А - пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А - пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А - нет; В - да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?
А - 1-й; В - 3-ой; С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?
А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?
А - на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тесты для велосипедистов

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?
А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.
2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?
А - 1-й; В- 3-й; С - 5-й.
3. Регулировщик - это ...
А– дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной; С - работник дорожной службы.
4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?
А - да; В- нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.
5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?
А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.
6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?
А– правый поворот; В- левый поворот; С - разворот.
7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?
А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет.
8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?
А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.
9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?
А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.
10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?
А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.
11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?
А- да; В- нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.
12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?
А- да; В- нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.
13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?
А- да; В- да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.
14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?
А- остановка запрещена; В- стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.
15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?
А- да; В- нет; С - да, если экипирован.
16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?
А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.
17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка»?
А- 1-й; В- 3-й; С - 4-й.
18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?
А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.
19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?
А- да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.
20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?
А- нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

Ответы на тесты:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеходов	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С

Для велосипедис тов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Контрольно-измерительные материалы

Тест “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления. Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Тест “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения
Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.

Учебно-методические средства обучения

1. Для педагога:

- 1.1 Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 192 с.
- 1.2 Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. М.:ВАКО, 2004.- 192 с.
- 1.3 Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. –Волгоград: Учитель, 2006.-104 с.

2 Цифровые образовательные ресурсы

- 2.1 Уроки Кирилла и Мефодия.. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.
- 2.2 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2006.

3 Для воспитанников:

- 3.1. Презентации

Технические средства обучения

- 3.1 Мультимедийный проектор
- 3.2 Маркерная доска
- 3.3 Мультимедийный компьютер

Литература для детей (в разных изданиях):

- А. Барто «Любочка»
- А. Северный "Светофор"
- В. Клименко "Зайка велосипедист"
- В. Клименко "Кто важнее всех на улице".
- Н. Носов "Автомобиль"
- О. Бедорева "Азбука безопасности"
- С. Яковлева "Светофор"
- С.Михалков "Велосипедист"
- С.Михалков "Моя улица"

Интернет-ресурсы

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа : <http://festival://1september.ru/articles/576894>
- Учительский портал. - Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511>
- К уроку.ru. - Режим доступа : <http://www.k-yroky.ru/load/71-1-0-6958>
- Сеть творческих учителей. - Режим доступа : <http://www.it-n.ru/communities.aspx>
- Pedsovet.Su. - Режим доступа : <http://pedsovet.su>
- Ргошколу-Ru. - Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>

«Утверждаю»

Директор школы

Н.С. Тонких

Список учащихся кружка
«Я – пешеход и пассажир»
спортивно – оздоровительного направления
2020 – 2021 учебный год
1 – 4 класс

№	ФИО воспитанника	Дата рождения	Место жительства	Примечание
1	Васильев Артем Юрьевич	17.08.2011	Семеновка	
2	Воеводина Евгения Витальевна	05.02.2014	Борисовка	
3	Горбатков Иван Алексеевич	20.11.2010	Борисовка	
4	Гусманова Александра Ильдусовна	08.02.2011	Семеновка	
5	Колоколов Антон Владимирович	30.10.2012	Борисовка	
6	Масленникова Полина Вячеславовна	21.11.2013	Борисовка	
7	Мелкоедова Яна Николаевна	14.07.2011	Семеновка	
8	Порфирьева Анастасия Юрьевна	20.01.2014	Семеновка	
9	Порфирьева Полина Юрьевна	13.11.2010	Семеновка	